

Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2018/2019

Zadania	Forma realizacji	Sposób/efekt realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Kryteria sukcesu	Sposób ewaluacji
Diagnozowanie dzieci i młodzieży, które prowadzone jest w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.	- Diagnoza w zakresie predyspozycji i uzdolnień: - diagnoza psychologiczna - diagnoza pedagogiczna. - edukacyjno-zawodowych - Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych: - diagnoza psychologiczna - diagnoza pedagogiczna - diagnoza logopedyczna - diagnoza integracji sensorycznej. - Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu: - diagnoza psychologiczna - diagnoza pedagogiczna - diagnoza logopedyczna - diagnoza integracji sensorycznej. - Diagnoza na potrzeby Zespołów Orzekających - diagnoza psychologiczna - diagnoza pedagogiczna - diagnoza logopedyczna - diagnoza integracji sensorycznej - diagnoza lekarska. - Diagnoza specyficznych zaburzeń językowych – SLI. - Diagnoza z zastosowaniem Testu Umiejętności na Starcie Szkolnym (TUNSS) i Testu Pamięci Roboczej (TPR). - Diagnoza dzieci ze spektrum autyzmu z zastosowaniem Testu (ADOS). - Wydawanie opinii dot. Indywidualizowanej ścieżki kształcenia. - Wydawanie opinii zgodnie z przepisami prawa oświatowego.	Wydanie opinii. Wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży. Objęcie dzieci i młodzieży albo dzieci i młodzieży oraz rodziców bezpośrednią pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Objęcie dzieci wczesnym wspomaganiem rozwoju. Wspomaganie nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą oraz rodzicami - zgodnie z ofertą programową Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, zapotrzebowaniem zgłaszanym przez placówki oraz z bieżąco wpływającym zapotrzebowaniem.	Psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, lekarz.	Cały rok, zgodnie z zapotrzebowaniem i harmonogramem pracy poradni oraz obowiązującymi przepisami.	Testy diagnostyczne stosowane są zgodnie z procedurami. Pracownicy poradni posiadają/podnoszą kwalifikacje do stosowania różnego typu metod i technik badawczych. Proces diagnostyczny organizowany jest w sposób umożliwiający właściwą realizację zadań Poradni. Warunki diagnostyczne dostosowane są do potrzeb dziecka. Opinie i orzeczenia są wydawane terminowo. Opinie i orzeczenia wydawane są zgodnie z przepisami prawa oświatowego i spełniają wymagania formalne określone w aktualnych rozporządzeniach. Wykonywane są dodatkowe badania specjalistyczne (zgodnie z zaleceniami specjalistów). Udzielane jest wsparcie dzieciom i młodzieży na terenie placówki - zgodnie z ofertą programową.	Monitorowanie terminowości realizacji wniosków - zapisy w Systemie Informacji Oświatowej oraz nadzór pedagogiczny. Dokonywana jest analiza kart indywidualnych: zastosowanych testów i narzędzi diagnostycznych. Pracownicy Poradni składają zaświadczenia o odbytych szkoleniach i kwalifikacyjnych. Monitorowanie (w miarę możliwości) zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, w tym dokumentowanie dodatkowych diagnoz (np. specjalistycznych – lekarskich) zaleconych po diagnozie.

Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2018/2019

	10. Wydawanie orzeczeń w odpowiedzi na wniosek zgodnie z przepisami prawa oświatowego o potrzebie: a. kształcenia specjalnego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami wymagającymi stosowania specjalnej organizacji, nauki i metod pracy, b. indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, w tym dzieci sześcioletnich, c. opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, d. zajęć rewalidacyjno – wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem w stopniu głębokim.						
Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1. Prowadzenie terapii dzieci i młodzieży oraz ich rodzin.	1. Terapia pedagogiczna (indywidualna i grupowa): ⇒ usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych dzieci w wieku przedszkolnym, dzieci z klas I – IV ⇒ terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce: • z klas IV – VIII, • z klas gimnazjalnych	J. Natora, I. Rogozińska	Cały rok szkolny, zgodnie z zapotrzebowaniem.	Wzrastająca liczba osób objętych terapią.	Monitorowanie realizacji wniosków, udzielonych porad - zapisy w Systemie Informacji Oświatowej, dziennikach, kartach indywidualnych oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego.	
	2. Udzielanie wsparcia dzieciom i młodzieży wymagającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.		M. Hajko A. Szreter K.Michalska-Kapela A.Morzyńska-Burak		Wzrastająca liczba zakończonych terapii.		
	3. Udzielanie pomocy rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych.	⇒ terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki oraz z niepowodzeniami w uczeniu się matematyki (kl. I-IV), ⇒ terapia wspomaganie rozwoju dziecięcego liczenia oraz operacyjnego rozumowania – kl. „0”, terapia dzieci z ryzyka dyskalkulii.	J.Kamińska		Wprowadzenie nowych form pomocy terapeutycznej, np. programy autorskie.	Ewaluacja działań realizowanych w ramach programów autorskich.	
	4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: • indywidualnych lub grupowych zajęć terapeutycznych dla dzieci i młodzieży, • terapii rodziny, • grup wsparcia, • prowadzenia mediacji, • interwencji kryzysowej, • warsztatów,	2. Terapia logopedyczna dzieci w wieku przedszkolnym, szkolnym.	M. Daglis-Hopało, M. Świtalska J. Kamińska		Pozyskanie dodatkowych pomocy do terapii.	Ewaluacja prowadzonych działań terapeutycznych – indywidualnych i grupowych.	
		3. Wczesna interwencja logopedyczna w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.	M. Świtalska		Właściwie skonstruowane programy terapii.		
		4. Terapia ręki, zajęcia dla dzieci z obniżoną sprawnością motoryczną w wieku od 5 do 10 lat,	B.Mazurkiewicz I. Rogozińska		Właściwie dostosowane warunki, metody, pomoce do realizowanych celów terapeutycznych.		
		5. Terapia integracji sensorycznej.	E. Brilowska,		Zachodzą pozytywne zmiany w przekonaniach i postawach beneficjentów.		
		6. Terapia EEG BIOFEEDBACK	M. Daglis-Hopało				Zauważalny jest przyrost
		7. Zajęcia dla dzieci i młodzieży ze szczególnymi uzdolnieniami.	K. Oleszkiewicz, D. Hałasiewicz –Tokarska K.Michalska-Kapela L. Rajkowska				
	8. Pomoc psychologiczna: a) terapia wspomagająca ogólny rozwój dziecka, w tym procesów poznawczych w ramach wczesnego wspomagania rozwoju,	H. Jamróz M.Mossakowska B.Mazurkiewicz					

Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2018/2019

• porad i konsultacji, • wykładów i prelekcji, • działalności informacyjno-szkoleniowej.	b) indywidualna pomoc psychologiczna, w tym dzieciom z zaburzeniami emocjonalnymi,	psycholodzy		wiedzy i umiejętności beneficjentów. Właściwie prowadzona jest dokumentacja.	Wywiad z rodzicem, nauczycielem o jego odczuciach po spotkaniu np. czy uzyskał wyczerpującą informację.
	c) Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach	D. Hałasiewicz-Tokarska K.Oleszkiewicz			
	d) indywidualna terapia psychologiczna dla dzieci z trudnościami emocjonalnymi prowadzona w oparciu o innowację pedagogiczną „Akademia Emocji”	K. Oleszkiewicz			
	e) terapia funkcji poznawczych metodą Instrumental Enrichment	K. Oleszkiewicz			
	f) warsztaty dla uczniów kl. IV – VI i VII-VIII „Trening twórczego myślenia”.	K. Oleszkiewicz D. Hałasiewicz-Tokarska			
	g) zajęcia z dziećmi w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju.	M.Mossakowska B.Mazurkiewicz A.Morzyńska-Burak E. Brilowska H. Jamróż M. Świtalska			
	9. Bezpośrednia pomoc młodzieży: a) udzielanie i udostępnianie informacji zawodowej, b) prowadzenie grupowych zajęć warsztatowych wspierających decyzje uczniów o wyborze kierunku dalszego kształcenia, typu szkoły, zawodu, c) rozpoznawanie predyspozycji edukacyjno-zawodowych uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych, ⇒ porady indywidualne dla młodzieży: - z problemami zdrowotnymi, - z niepełnosprawnością umysłową, ⇒ z problemami emocjonalnymi, ⇒ nie rokującej ukończenia gimnazjum przed ukończeniem 18 roku życia, d) podejmowanie mediacji w sprawach konfliktowych i interwencji w sprawach kryzysowych uczniów przechodzących do szkół programowo wyższych lub uczniów, którzy nie otrzymali promocji do szkoły programowo wyższej.	Zespół doradztwa edukacyjno-zawodowego: L. Rajkowska, A. Szreter L. Rajkowska			
	10. Rozwijanie kompetencji matematycznych: a) warsztaty dla dzieci z klas I-III b) warsztaty dla dzieci z klas IV-VI.	L.Rajkowska			
	11. Terapia widzenia dla dzieci słabowidzących Terapia widzenia z elementami sensomotorycznej Terapii widzenia.	Agnieszka Morzyńska-Burak			
	12. Zajęcia grupowe dla dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera – kompetencji emocjonalno-społecznych.	A.Morzyńska-Burak B.Mazurkiewicz			
	13. Cykl warsztatów rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, pt. „Emocjonalny zawrót głowy” a) warsztaty dla uczniów z klas IV-VIII szkoły podstawowej b) spotkanie warsztatowe dla rodziców.	A.Wojewoda-Łukowczyk D.Hałasiewicz-Tokarska			

Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2018/2019

		14. Inne formy pomocy grupowej: a) zajęcia dla młodzieży zagrożonej uzależnieniami od substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi oraz niedostosowaniem społecznym, b) Trening Zastępowania Agresji, c) warsztaty dla dzieci z ADHD, d) warsztaty dla rodziców, e) interwencja w przypadku przemocy rówieśniczej – Metoda Wspólnej Sprawy Kena Rigbiego – praca z uczniami klas IV-VIII i klasy gimnazjum f) zajęcia warsztatowe dotyczące technik uczenia się i zapamiętywania g) realizacja programu autorskiego „Na nałogi wystaw rogi” oraz innych zajęć profilaktycznych zgodnie z zapotrzebowaniem. h) Udzielanie informacji dotyczących możliwości wspierania rozwoju i dalszego kształcenia uczniów wybitnie zdolnych i) Szkoła dla rodziców j) Prelekcje, spotkania i warsztaty z rodzicami na temat problemów pojawiających się w procesie wychowania i nauki (zgodnie z ofertą programową na rok 2018/2019). 15. Porady indywidualne dla rodziców w zakresie: ⇒ ustalenie przyczyn trudności wychowawczych i ich rozwiązywanie, ⇒ pomoc w rozwiązywaniu kłopotów osobistych i trudności związanych z dojrzewaniem dziecka. 16. Udział w posiedzeniach zespołów diagnostyczno-oceniających (w razie zgłaszanych potrzeb).	A. Wojewoda-Łukowczyk, D. Hałasiewicz-Tokarska A. Szreter A. Wojewoda-Łukowczyk, D. Hałasiewicz-Tokarska M. Bujarski A. Szreter M. Bujarski A. Szreter K. Oleszkiewicz K. Michalska-Kapela A. Wojewoda-Łukowczyk D. Hałasiewicz-Tokarska A. Szreter M. Bujarski L. Rajkowska K. Oleszkiewicz A. Szreter L. Rajkowska Psycholodzy – konsultacje indywidualne psycholodzy, pedagodzy, logopedzi psycholodzy, pedagodzy, psycholodzy, pedagodzy, logopedzi			
Realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów i trudności	1. Porady i konsultacje. 2. Udział w spotkaniach nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających w placówce pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Udział w zebraniach rad pedagogicznych. • warsztaty. • grupy wsparcia. • wykłady i prelekcje. • prowadzenie mediacji. 4. Interwencje kryzysowe, 5. Działalność informacyjno-szkoleniowa.	1. Udzielanie nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce pomocy w: a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, w tym w rozpoznawaniu ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I-III szkoły podstawowej, b) planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, c) rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów 2. Współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi L. Rajkowska, A. Szreter K. Oleszkiewicz, D. Hałasiewicz –Tokarska L. Rajkowska psycholodzy, pedagodzy, logopedzi	Cały rok według zapotrzebowania zgodnie z terminarzem	Pozytywne informacje zwrotne na temat skuteczności przeprowadzonego wsparcia psychologiczno - pedagogicznego. Efektywna współpraca z pedagogami, wychowawcami i szkolnymi doradcami zawodowymi. Skuteczna komunikacja i wymiana doświadczeń na temat realizowanych przedsięwzięć w	Pozyskiwanie informacji zwrotnych od nauczycieli i rodziców będących odbiorcami usług poradnictwa. Kontakty bezpośrednie i przy pomocy Internetu (poczta e-mail). Rozmowy telefoniczne i wiadomości sms, udział w spotkaniach – listy obecności, zapisy w dokumentacji diagnostycznej i postdiagnostycznej, informacje pisemne poświadczające

Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2018/2019

		3. Współpraca, na pisemny wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki lub rodzica dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego, w określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego.	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi		obszarze doradztwa edukacyjno zawodowego oraz wsparcia psychologiczno - pedagogicznego. Wyższa świadomość uczniów o znaczącej roli samorozwoju i pielęgnowania uzdolnień. Obopólna, dobra i skuteczna współpraca.	uczestnictwo nauczycieli i rodziców w oferowanych przez PPP formach pomocy grupowej i indywidualnej. Informacje zwrotne od pedagogów szkolnych na temat efektywności przeprowadzonych zajęć z uczniami. Obserwacje koleżeńskie. Ocena skuteczności proponowanych form wsparcia na posiedzeniach zespołów samokształceniowych pedagogów, psychologów, doradców zawodowych. Nadzór pedagogiczny (ocena globalna pracowników oraz wybiórcza poszczególnych przedsięwzięć.
		4. Współpraca ze specjalistami z innych placówek oświatowych w ramach tworzenia sieci współpracy i samodoskonalenia: a) pomoc psychologiczna – koordynator K. Oleszkiewicz b) wspomaganie ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania, pisania i liczenia - koordynator K.Michalska-Kapela, L.Rajkowska c) profilaktyka i terapia wad wymowy – koordynator M. Daglis-Hopało d) wspieranie rozwoju małego dziecka - koordynator E. Brilowska e) doradztwo edukacyjno-zawodowe, umiejętności, predyspozycje, planowanie ścieżki kariery - koordynator L. Rajkowska	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi			
		5. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, udzielających w placówce pomocy psychologiczno-pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi			
		6. Wczesne wykrywanie i diagnoza dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniami i uzależnionych od przejawów agresji.	psycholodzy, pedagodzy,			
		7. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży	zespół ds. profilaktyki – koordynuje A. Wojewoda-Łukowczyk			
		8. Prowadzenie specjalistycznych zajęć dla dzieci i młodzieży w oparciu o programy profilaktyczne: a) realizacja indywidualnych autorskich programów profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia, b) realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych, c) profilaktyka wad wymowy, d) przesiewowe badania słuchu i wzroku, e) przesiewowe badania SI.	psycholodzy, pedagodzy logopedzi			
		9. Prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli. a) Udzielanie indywidualnych porad z zakresu zdrowego stylu życia. b) Organizowanie szkoleń dla nauczycieli i rodziców z zakresu psychoprofilaktyki i zdrowego stylu życia. c) Działania informacyjne na terenie poradni oraz placówek. d) Wspieranie imprez środowiskowych oraz aktywne uczestnictwo w realizowanych projektach lokalnych dotyczących działań z zakresu promocji zdrowia.	pedagodzy, psycholodzy, logopedzi zespół ds. profilaktyki pedagodzy, psycholodzy logopedzi, koordynuje A. Wojewoda-Łukowczyk,			

Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2018/2019

		10. Udzielanie, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom udzielającym w placówce pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi			
		11. Wspieranie i wspomaganie pedagogów, doradców zawodowych oraz nauczycieli prowadzących zajęcia w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego we wdrażaniu wewnątrzszkolnych systemów doradztwa zawodowego przez Powiatowego Konsultanta ds. Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego.	L. Rajkowska A.Szreter			
		12. Współpraca z policją, sądem, PSSE, OZSS, PCPR i innymi instytucjami.	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi			
Organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek obejmuje: • pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki; • ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki; • zaplanowanie form wspomagania i ich realizację; • wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.	Zgodnie z ofertą programową poradni na rok szkolny 2018/2019 i zgłoszeniami ze szkół.	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradca zawodowy	Cały rok według zapotrzebowania zgodnie z terminarzem	Efektywna diagnoza potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki. Ustalenie skutecznych sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki; Prawidłowe zaplanowanie form wspomagania dostosowanych do możliwości i potrzeb przedszkola, szkoły i placówki. Liczna frekwencja uczestników w różnorodnych formach wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Pozytywna ocena efektów podejmowanych form wspomagania	Ankieta potrzeb adresowana do szkół. Informacje pozyskiwane od nauczycieli i dyrektorów szkół, przedszkoli i placówek oświatowych o skuteczności podjętych przez specjalistów PPP form wspomagania. Listy obecności z prowadzonych spotkań.

Integralną częścią planu pracy poradni są plany pracy zespołów problemowych, plany indywidualne pracowników merytorycznych poradni oraz oferta programowa poradni na rok szkolny 2018/2019.

Program pracy poradni został przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 2/2018/2019 z dnia 28 września 2018 r.