

Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2019/2020

Zadania	Forma realizacji	Sposób/efekt realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Kryteria sukcesu	Sposób ewaluacji
Diagnozowanie dzieci i młodzieży, które prowadzone jest w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.	- Diagnoza w zakresie predyspozycji i uzdolnień: - diagnoza psychologiczna - diagnoza pedagogiczna. - edukacyjno-zawodowych - Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych: - diagnoza psychologiczna - diagnoza pedagogiczna - diagnoza logopedyczna - diagnoza integracji sensorycznej. - Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu: - diagnoza psychologiczna - diagnoza pedagogiczna - diagnoza logopedyczna - diagnoza integracji sensorycznej. - Diagnoza na potrzeby Zespołów Orzekających - diagnoza psychologiczna - diagnoza pedagogiczna - diagnoza logopedyczna - diagnoza integracji sensorycznej - diagnoza lekarska. - Diagnoza specyficznych zaburzeń językowych – SLI. - Diagnoza z zastosowaniem Testu Umiejętności na Starcie Szkolnym (TUNSS) i Testu Pamięci Roboczej (TPR). - Diagnoza dzieci ze spektrum autyzmu z zastosowaniem Testu (ADOS). - Wydawanie opinii dot. Indywidualizowanej ścieżki kształcenia. - Wydawanie opinii zgodnie z przepisami prawa oświatowego.	Wydanie opinii. Wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży. Objęcie dzieci i młodzieży albo dzieci i młodzieży oraz rodziców bezpośrednią pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Objęcie dzieci wczesnym wspomaganiem rozwoju. Wspomaganie nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą oraz rodzicami - zgodnie z ofertą programową Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, zapotrzebowaniem zgłaszanym przez placówki oraz z bieżąco wpływającym zapotrzebowaniem.	Psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, lekarz.	Cały rok, zgodnie z zapotrzebowaniem i harmonogramem pracy poradni oraz obowiązującymi przepisami.	Testy diagnostyczne stosowane są zgodnie z procedurami. Pracownicy poradni posiadają/podnoszą kwalifikacje do stosowania różnego typu metod i technik badawczych. Proces diagnostyczny organizowany jest w sposób umożliwiający właściwą realizację zadań Poradni. Warunki diagnostyczne dostosowane są do potrzeb dziecka. Opinie i orzeczenia są wydawane terminowo. Opinie i orzeczenia wydawane są zgodnie z przepisami prawa oświatowego i spełniają wymagania formalne określone w aktualnych rozporządzeniach. Wykonywane są dodatkowe badania specjalistyczne (zgodnie z zaleceniami specjalistów). Udzielane jest wsparcie dzieciom i młodzieży na terenie placówki - zgodnie z ofertą programową.	Monitorowanie terminowości realizacji wniosków - zapisy w Systemie Informacji Oświatowej oraz nadzór pedagogiczny. Dokonywana jest analiza kart indywidualnych: zastosowanych testów i narzędzi diagnostycznych. Pracownicy Poradni składają zaświadczenia o odbytych szkoleniach i kwalifikacyjnych. Monitorowanie (w miarę możliwości) zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, w tym dokumentowanie dodatkowych diagnoz (np. specjalistycznych – lekarskich) zaleconych po diagnozie.

Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2019/2020

	10. Wydawanie orzeczeń w odpowiedzi na wniosek zgodnie z przepisami prawa oświatowego o potrzebie: a. kształcenia specjalnego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami wymagającymi stosowania specjalnej organizacji, nauki i metod pracy, b. indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, w tym dzieci sześciolletnich, c. opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, d. zajęć rewalidacyjno – wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem w stopniu głębokim.					
Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1. Prowadzenie terapii dzieci i młodzieży oraz ich rodzin. 2. Udzielanie wsparcia dzieciom i młodzieży wymagającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. 3. Udzielanie pomocy rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych. 4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: • indywidualnych lub grupowych zajęć terapeutycznych dla dzieci i młodzieży, • terapii rodziny, • grup wsparcia, • prowadzenia mediacji,	1. Terapia pedagogiczna (indywidualna i grupowa): ⇒ usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych dzieci w wieku przedszkolnym, dzieci z klas I – IV ⇒ terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce: • z klas IV – VIII, • z klas gimnazjalnych	J. Natora, I. Rogozińska K. Michalska-Kapela A. Morzyńska-Burak	Cały rok szkolny, zgodnie z zapotrzebowaniem.	Wzrastająca liczba osób objętych terapią. Wzrastająca liczba zakończonych terapii.	Monitorowanie realizacji wniosków, udzielonych porad - zapisy w Systemie Informacji Oświatowej, dziennikach, kartach indywidualnych oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego.
		⇒ terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki oraz z niepowodzeniami w uczeniu się matematyki (kl. I-IV), ⇒ terapia wspomaganie rozwoju dziecięcego liczenia oraz operacyjnego rozumowania – kl. „0”, terapia dzieci z ryzyka dyskalkulii.	J. Kamińska L. Rajkowska		Wprowadzenie nowych form pomocy terapeutycznej, np. programy autorskie.	Ewaluacja działań realizowanych w ramach programów autorskich.
		2. Terapia logopedyczna dzieci w wieku przedszkolnym, szkolnym.	M. Daglis-Hopało, J. Buraczewska A. Dąbrowska J. Kamińska		Pozyskanie dodatkowych pomocy do terapii.	Ewaluacja działań prowadzonych – indywidualnych i grupowych.
		3. Wczesna interwencja logopedyczna w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.	J. Buraczewska		Właściwie skonstruowane programy terapii.	Wywiady, rozmowy z rodzicami.
		4. Terapia ręki, zajęcia dla dzieci z obniżoną sprawnością motoryczną w wieku od 5 do 10 lat,	B. Mazurkiewicz I. Rogozińska		Właściwie dostosowane warunki, metody, pomoce do realizowanych celów terapeutycznych.	Listy obecności z prowadzonych spotkań.
		5. Terapia integracji sensorycznej.	E. Brilowska E. Kajkowska J. Łepek		Zachodzą pozytywne zmiany w przekonaniach i postawach beneficjentów.	Wnioski z ewaluacji wewnętrznej – raport
		6. Terapia EEG BIOFEEDBACK	M. Daglis-Hopało			
		7. Fizjoterapia dzieci z niepełnosprawnościami	M. Kędzierska			
		8. Zajęcia dla dzieci i młodzieży ze szczególnymi uzdolnieniami.	K. Oleszkiewicz, D. Hałasiewicz –Tokarska K. Michalska-Kapela			

Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2019/2020

• interwencji kryzysowej, • warsztatów, • porad i konsultacji, • wykładów i prelekcji, • działalności informacyjno-szkoleniowej.	9. Pomoc psychologiczna:	a) terapia wspomagająca ogólny rozwój dziecka, w tym procesów poznawczych w ramach wczesnego wspomagania rozwoju,	H. Jamróz M. Mossakowska B. Mazurkiewicz	Zauważalny jest przyrost wiedzy i umiejętności beneficjentów. Właściwie prowadzona jest dokumentacja.	poewaluacyjny. Wywiad z rodzicem, nauczycielem o jego odczuciach po spotkaniu np. czy uzyskał wyczerpującą informację.
		b) indywidualna pomoc psychologiczna, w tym dzieciom z zaburzeniami emocjonalnymi,	psycholodzy		
		c) Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach	D. Hałasiewicz-Tokarska K.Oleszkiewicz		
		d) indywidualna terapia psychologiczna dla dzieci z trudnościami emocjonalnymi prowadzona w oparciu o innowację pedagogiczną „Akademia Emocji”	K. Oleszkiewicz		
		e) terapia funkcji poznawczych metodą Instrumental Enrichment	K. Oleszkiewicz		
		f) warsztaty dla uczniów kl. IV – VI i VII-VIII „Trening twórczego myślenia”.	K. Oleszkiewicz D. Hałasiewicz-Tokarska		
		g) zajęcia z dziećmi w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju.	M. Mossakowska B. Mazurkiewicz A. Morzyńska-Burak E. Brilowska H. Jamróz J. Buraczewska J. Łepek E. Kajkowska A. Dąbrowska		
		h) Interdyscyplinarne wczesne wspomaganie rozwoju w ramach rządowego projektu „Za życiem”	M. Mossakowska B. Mazurkiewicz A. Morzyńska-Burak E. Brilowska H. Jamróz J. Łepek		
	10. Bezpośrednia pomoc młodzieży:	a) udzielanie i udostępnianie informacji zawodowej, b) prowadzenie grupowych zajęć warsztatowych wspierających decyzje uczniów o wyborze kierunku dalszego kształcenia, typu szkoły, zawodu, c) rozpoznawanie predyspozycji edukacyjno-zawodowych uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych, ⇒ porady indywidualne dla młodzieży: z problemami zdrowotnymi, z niepełnosprawnością umysłową, ⇒ z problemami emocjonalnymi, ⇒ nie rokującej ukończenia gimnazjum przed ukończeniem 18 roku życia, d) podejmowanie mediacji w sprawach konfliktowych i interwencji w sprawach kryzysowych uczniów przechodzących do szkół programowo wyższych lub uczniów, którzy nie otrzymali promocji do szkoły programowo wyższej.	Zespół doradztwa edukacyjno-zawodowego: L. Rajkowska, A. Szreter L. Rajkowska		
	11. Rozwijanie kompetencji matematycznych:	a) warsztaty dla dzieci z klas I-III b) warsztaty dla dzieci z klas IV-VI.	L. Rajkowska		

Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2019/2020

		12. Terapia widzenia dla dzieci słabowidzących Terapia widzenia z elementami sensomotorycznej Terapii widzenia.	Agnieszka Morzyńska-Burak			
		13. Zajęcia grupowe dla dzieci i młodzieży z zespołem Aspergera – kompetencji emocjonalno-społecznych.	A. Morzyńska-Burak B. Mazurkiewicz			
		14. Cykl warsztatów rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, pt. „Emocjonalny zawrót głowy” a) warsztaty dla uczniów z klas IV-VIII szkoły podstawowej b) spotkanie warsztatowe dla rodziców.	A. Wojewoda-Łukowczyk D. Hałasiewicz-Tokarska			
		15. Inne formy pomocy grupowej: a) zajęcia dla młodzieży zagrożonej uzależnieniami od substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi oraz niedostosowaniem społecznym,	A. Wojewoda-Łukowczyk, D. Hałasiewicz-Tokarska A. Szreter			
		b) Trening Zastępowania Agresji,	A. Wojewoda-Łukowczyk, D. Hałasiewicz-Tokarska			
		c) warsztaty dla dzieci z ADHD, d) warsztaty dla rodziców,	M. Bujarski A. Szreter Z. Bereżański			
		e) interwencja w przypadku przemocy rówieśniczej – Metoda Wspólnej Sprawy Kena Rigbiego – praca z uczniami klas IV-VIII i klasy gimnazjum	M. Bujarski A. Szreter			
		f) zajęcia warsztatowe dotyczące technik uczenia się i zapamiętywania	K. Oleszkiewicz K. Michalska-Kapela			
		g) realizacja programu autorskiego „Na nałogi wystaw rogi” oraz innych zajęć profilaktycznych zgodnie z zapotrzebowaniem.	A. Wojewoda-Łukowczyk D. Hałasiewicz-Tokarska A. Szreter M. Bujarski			
		h) Udzielanie informacji dotyczących możliwości wspierania rozwoju i dalszego kształcenia uczniów wybitnie zdolnych	L. Rajkowska K. Oleszkiewicz			
		i) Szkoła dla rodziców	A. Szreter L. Rajkowska Psycholodzy – konsultacje indywidualne, pedagodzy-konsultacje indywidualne			
		j) Prelekcje, spotkania i warsztaty z rodzicami na temat problemów pojawiających się w procesie wychowania i nauki (zgodnie z ofertą programową na rok 2018/2019).	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi			
		16. Porady indywidualne dla rodziców w zakresie: ⇒ ustalenie przyczyn trudności wychowawczych i ich rozwiązywanie, ⇒ pomoc w rozwiązywaniu kłopotów osobistych i trudności związanych z dojrzewaniem dziecka.	psycholodzy, pedagodzy,			
		17. Udział w posiedzeniach zespołów diagnostyczno-oceniających (w razie zgłaszanych potrzeb).	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi			

Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2019/2020

		1. Udzielanie nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce pomocy w: a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, w tym w rozpoznawaniu ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I-III szkoły podstawowej, b) planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, c) rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi L. Rajkowska, A. Szreter K. Oleszkiewicz, D. Hałasiewicz –Tokarska L. Rajkowska			
Realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.	1. Porady i konsultacje. 2. Udział w spotkaniach nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających w placówce pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Udział w zebraniach rad pedagogicznych. • warsztaty. • grupy wsparcia. • wykłady i prelekcje. • prowadzenie mediacji. 4. Interwencje kryzysowe, 5. Działalność informacyjno-szkoleniowa.	2. Współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi	Cały rok według zapotrzebowania zgodnie z terminarzem	Pozytywne informacje zwrotne na temat skuteczności przeprowadzonego wsparcia psychologiczno - pedagogicznego. Efektywna współpraca z pedagogami, wychowawcami i szkolnymi doradcami zawodowymi. Skuteczna komunikacja i wymiana doświadczeń na temat realizowanych przedsięwzięć w obszarze doradztwa edukacyjno zawodowego oraz wsparcia psychologiczno - pedagogicznego. Wyższa świadomość uczniów o znaczącej roli samorozwoju i pielęgnowania uzdolnień. Obopólna, dobra i skuteczna współpraca.	Pozyskiwanie informacji zwrotnych od nauczycieli i rodziców będących odbiorcami usług poradnictwa. Kontakty bezpośrednie i przy pomocy Internetu (poczta e-mail). Rozmowy telefoniczne i wiadomości sms, udział w spotkaniach – listy obecności, zapisy w dokumentacji diagnostycznej i postdiagnostycznej, informacje pisemne poświadczające uczestnictwo nauczycieli i rodziców w oferowanych przez PPP formach pomocy grupowej i indywidualnej. Informacje zwrotne od pedagogów szkolnych na temat efektywności przeprowadzonych zajęć z uczniami. Obserwacje koleżeńskie. Ocena skuteczności proponowanych form wsparcia na
		3. Współpraca, na pisemny wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki lub rodzica dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego, w określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego.	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi			
		4. Współpraca ze specjalistami z innych placówek oświatowych na terenie powiatu Słupskiego w ramach tworzenia sieci współpracy i samodoskonalenia, zgodnie z bieżącym zapotrzebowaniem	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi			
		5. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, udzielających w placówce pomocy psychologiczno-pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi			
		6. Wczesne wykrywanie i diagnoza dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniami i uzależnionych od przejawów agresji.	psycholodzy, pedagodzy,			
		7. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży	zespół ds. profilaktyki – koordynuje A. Wojewoda-Łukowczyk			
		8. Realizacja lokalnego projektu profilaktycznego pt. „#Prawo#Zdrowie#Allmylife” przy współpracy z Komendą Miejską Policji, Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej oraz Szkoły Policji w Słupsku	zespół ds. profilaktyki			

Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2019/2020

		9. Prowadzenie specjalistycznych zajęć dla dzieci i młodzieży w oparciu o programy profilaktyczne: a) realizacja indywidualnych autorskich programów profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia, b) realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych, c) profilaktyka wad wymowy, d) przesiewowe badania słuchu i wzroku, e) przesiewowe badania SI.	psycholodzy, pedagodzy logopedzi			posiedzeniach zespołów samokształceniowych pedagogów, psychologów, doradców zawodowych. Nadzór pedagogiczny (ocena globalna pracowników oraz wybiórcza poszczególnych przedsięwzięć.
		10. Prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli. a) Udzielanie indywidualnych porad z zakresu zdrowego stylu życia. b) Organizowanie szkoleń dla nauczycieli i rodziców z zakresu psychoprofilaktyki i zdrowego stylu życia. c) Działania informacyjne na terenie poradni oraz placówek. d) Wspieranie imprez środowiskowych oraz aktywne uczestnictwo w realizowanych projektach lokalnych dotyczących działań z zakresu promocji zdrowia.	pedagodzy, psycholodzy, logopedzi zespół ds. profilaktyki pedagodzy, psycholodzy logopedzi, koordynuje A. Wojewoda-Łukowczyk,			
		11. Udzielanie, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom udzielającym w placówce pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi			
		12. Wspieranie i wspomaganie pedagogów, doradców zawodowych oraz nauczycieli prowadzących zajęcia w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego we wdrażaniu wewnętrznych systemów doradztwa zawodowego przez Powiatowego Konsultanta ds. Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego.	L. Rajkowska A. Szreter			
		13. Współpraca z policją, sądem, PSSE, OZSS, PCPR i innymi instytucjami.	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi			
		Zgodnie z ofertą programową poradni na rok szkolny 2019/2020 i zgłoszeniami ze szkół.	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradca zawodowy			

Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2019/2020

Organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek obejmuje: • pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki; • ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki; • zaplanowanie form wspomagania i ich realizację; • wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.			Cały rok według zapotrzebowania zgodnie z terminarzem	Efektywna diagnoza potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki. Ustalenie skutecznych sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki; Prawidłowe zaplanowanie form wspomagania dostosowanych do możliwości i potrzeb przedszkola, szkoły i placówki. Liczna frekwencja uczestników w różnorodnych formach wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Pozytywna ocena efektów podejmowanych form wspomagania	Ankieta potrzeb adresowana do szkół. Informacje pozyskiwane od nauczycieli i dyrektorów szkół, przedszkoli i placówek oświatowych o skuteczności podjętych przez specjalistów PPP form wspomagania. Listy obecności z prowadzonych spotkań.
--	---	--	--	---	---	--

Integralną częścią planu pracy poradni są plany pracy zespołów problemowych, plany indywidualne pracowników merytorycznych poradni oraz oferta programowa poradni na rok szkolny 2019/2020.

Program pracy poradni został przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 1/2019/2020 z dnia 13 września 2019 r.