

PLAN PRACY
PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W SŁUPSKU
NA ROK SZKOLNY 2012/2013

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
I. Diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości, zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych dzieci i młodzieży	1. Diagnoza w zakresie predyspozycji i uzdolnień: a. diagnoza psychologiczna b. diagnoza pedagogiczna 2. Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych: a. diagnoza psychologiczna b. diagnoza pedagogiczna c. diagnoza logopedyczna d. diagnoza integracji sensorycznej 3. Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu: a. diagnoza psychologiczna b. diagnoza pedagogiczna c. diagnoza logopedyczna d. diagnoza integracji sensorycznej 4. Diagnoza na potrzeby Zespołów Orzekających a. diagnoza psychologiczna b. diagnoza pedagogiczna c. diagnoza lekarska 5. Wydawanie opinii zgodnie z przepisami prawa oświatowego 6. Wydawanie orzeczeń w odpowiedzi na wniosek zgodnie z przepisami prawa oświatowego o potrzebie: a. kształcenia specjalnego dzieci i młodzieży z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi wymagających stosowania specjalnej organizacji, nauki i metod pracy b. indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, których	Cały rok	Psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, lekarz	

	stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia Cały uczęszczanie do szkoły, w tym dzieci sześciolletnich, c. opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka d. zajęć rewalidacyjno – wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem w stopniu głębokim			
II. Wspomaganie dzieci i młodzieży odpowiednio do ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w tym zwłaszcza dzieci i młodzieży: - szczególnie uzdolnionych, - niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym - ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, - z zaburzeniami komunikacji językowej, - z chorobami przewlekłymi	- Diagnoza dzieci kierowanych do poradni (patrz pkt. 1). - Zajęcia terapeutyczne, konsultacje w poradni i na terenie placówek. - Zajęcia dla dzieci i młodzieży ze szczególnymi uzdolnieniami.	Cały rok	Psycholodzy, pedagodzy, logopedzi	
			K. Oleszkiewicz D. Hałasiewicz – Tokarska E. Sztark	
III. Prowadzenie terapii dzieci i młodzieży, w zależności od rozpoznanych potrzeb, w tym dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi, z zachowaniami dysfunkcyjnymi, niepełnosprawnych, niedostosowanych, społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, oraz ich rodzin.	- Terapia pedagogiczna: - indywidualna - usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych dzieci w wieku przedszkolnym, - terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce w różnym wieku szkolnym, - terapia dzieci z niepowodzeniami w uczeniu się matematyki (kl. I-IV), terapia wspomaganie rozwoju dziecięcego liczenia oraz operacyjnego rozumowania – kl. „0”, terapia dzieci z ryzyka dyskalkulii,	cały rok	E. Brilowska	
		cały rok	M. Reglińska D. Stępień, J. Natora	
		cały rok	H. Jastrzębska	
	b. grupowa			

	– terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce w różnym wieku szkolnym,	cały rok	M. Reglińska J. Natora, D. Stępień	
	– zajęcia realizowane w ramach innowacji pedagogicznej „Podróże – Nieduże”	cały rok	E. Brilowska M. Rojewska	
	2. Terapia logopedyczna dzieci w wieku przedszkolnym, szkolnym oraz w ramach wczesnego wspomagania.	cały rok	M. Daglis-Hopało E. Kasprzak-Szyca M. Rojewska	
	3. Pomoc psychologiczna: a. indywidualna: – terapia dzieci z zaburzeniami procesów poznawczych w ramach wczesnego wspomagania,	cały rok	H. Jamróz M. Mossakowska E. Wieliczko	
	– pomoc psychologiczna dzieciom z zaburzeniami emocjonalnymi,	cały rok	psycholodzy	
	– terapia dzieci moczających się,	cały rok	B. Ślusarska	
	4. Inne formy pomocy grupowej: – młodzieży zagrożonej uzależnieniami oraz niedostosowaniem społecznym,	cały rok	D. Hałasiewicz – Tokarska, A. Wojewoda – Łukowczyk	
	– Trening Zastępowania Agresji,	cały rok	D. Hałasiewicz – Tokarska, A. Wojewoda – Łukowczyk	
	– Terapia dla dzieci z nadpobudliwością psychoruchową i deficytami uwagi. Warsztaty dla rodziców	cały rok	E. Sztark, A. Wojewoda- Łukowczyk	
	– Zajęcia arteterapii dzieci z trudnościami emocjonalnymi – „Moc tworzenia”	cały rok	H. Jastrzębska K. Oleszkiewicz	
	5. Terapia EEGBIOFEEDBACK	cały rok	J. Kamińska D. Stępień	

			M. Daglis-Hopało	
	6. Terapia zaburzeń integracji sensorycznej	cały rok	G. Malinowska, E. Brilowska E. Wieliczko	
IV. Wspomaganie dzieci i młodzieży z trudnościami adaptacyjnymi, związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą.	1. Diagnozowanie podłoża trudności adaptacyjnych oraz wydawanie opinii w tej sprawie. 2. Pomoc o charakterze terapeutycznym. 3. Prowadzenie poradnictwa oraz działań interwencyjnych w zależności od potrzeb. 4. Prowadzenie działalności informacyjnej i doradczej.	Cały rok w zależności od potrzeb	Psycholodzy, pedagodzy	
V. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci i młodzieży	1. Udzielanie informacji dotyczących możliwości wspierania rozwoju i dalszego kształcenia uczniów wybitnie zdolnych.	Cały rok w zależności od potrzeb	Pedagodzy, psycholodzy	
	2. Warsztaty dla uczniów kl. VI i kl. I Gim „Trening twórczego myślenia”	Cały rok w zależności od potrzeb	K. Oleszkiewicz	
	3. Opiniowanie w sprawie indywidualnego toku nauczania dla uczniów zdolnych.	Cały rok w zależności od potrzeb	Psycholodzy	

VI. Pomoc uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej oraz wspieranie nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek w planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego	1. Bezpośrednia pomoc dla młodzieży: a. udzielanie i udostępnianie informacji zawodowej, b. prowadzenie grupowych zajęć warsztatowych wspierających decyzje uczniów o wyborze kierunku dalszego kształcenia, typu szkoły, zawodu, c. rozpoznawanie predyspozycji edukacyjno- zawodowych uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, d. porady indywidualne dla młodzieży: - z problemami zdrowotnymi, - z niepełnosprawnością umysłową, - z problemami emocjonalnymi - nie rokującej ukończenia gimnazjum przed ukończeniem 18 roku życia, e. podejmowanie mediacji w sprawach konfliktowych i interwencji w sprawach kryzysowych uczniów przechodzących do szkół programowo wyższych. 2. Zapewnienie pomocy rodzicom i nauczycielom (formy pomocy pośredniej): a. prowadzenie prelekcji i spotkań informacyjnych dla rodziców, b. porady indywidualne dla rodziców, c. porady indywidualne dla nauczycieli w tym: – pomoc metodyczna, – pomoc w konstruowaniu programów w zakresie doradztwa zawodowego w szkołach, – udostępnianie pomocy do prowadzenia doradztwa zawodowego w szkołach. 3. Doskonalenie własnego warsztatu pracy: aktualizowanie i gromadzenie pomocy do prowadzenia diagnozy, spotkań psychoedukacyjnych, zajęć warsztatowych, działalności informacyjnej.	Cały rok	L. Rajkowska R. Żukowska D Sokołowska - Łoboda	
---	--	-----------------	---	--

VII. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki, uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym udzielanie pomocy psychologiczno, pedagogicznej dzieciom i młodzieży z grup ryzyka oraz ich rodzicom.	1. Diagnozowanie przyczyn specyficznych trudności w uczeniu się.	Cały rok w zależności od potrzeb	Psycholodzy, pedagodzy, logopedzi	
	2. Działalność informacyjno-szkoleniowa dla nauczycieli i rodziców.			
	3. Indywidualne konsultacje na terenie poradni i placówek.			
	4. Wczesne wykrywanie i diagnoza dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniami i uzależnionych od przejawów agresji.	Cały rok w zależności od potrzeb	Psycholodzy	
	5. Współpraca z policją, sądem, RODK, OPR i innymi instytucjami.	cały rok	Psycholodzy, pedagodzy, logopedzi	
	6. Prowadzenie autorskiego programu profilaktyki „Na nalogi wystaw rogi”.	w zależności od potrzeb	A. Wojewoda-Łukowczyk	
	7. Prowadzenie specjalistycznych zajęć dla dzieci i młodzieży w oparciu o programy profilaktyczne:	w zależności od potrzeb	A. Wojewoda-Łukowczyk	
	a. realizacja indywidualnych autorskich programów profilaktycznych.			
	b. profilaktyka wad wymowy	cały rok	logopedzi	
	c. autorski program „Profilaktyka wad wymowy”	w zależności od potrzeb	E. Kasprzak-Szyca	
	8. Szkolenie nauczycieli i pedagogów na tematy zaproponowane przez Poradnię lub według zapotrzebowania Rad Pedagogicznych szkół z terenu działania (m.in. „Pro-ana, uzależnienie od Internetu, cyberprzemoc”, „Zagrożenia XXI Wieku”.	w ustalonych terminach	Logopedzi Psycholodzy, pedagodzy,	
	9. „Trening Zastępowania Agresji – zapoznanie z procedurą treningową oraz metodami pracy w TZA”).	w ustalonych terminach	A.Wojewoda-Łukowczyk	
	10. Pomoc w organizacji i udział w szkolnych i gminnych konkursach profilaktycznych.	zgodnie ze zgłoszeniami	A.Wojewoda-Łukowczyk	

	11. Warsztaty umiejętności wychowawczych na terenie przedszkoli – „Każdy może być dobrym rodzicem” i „Zamiast klapsa – jak z miłością i szacunkiem wyznaczać dziecku granice”, w poradni – „Warsztaty dla Mamy i Taty”	zgodnie ze zgłoszenia- mi	H. Jamróz	
	12. Zajęcia warsztatowe „Naucz się mówić NIE i czuj się bezpiecznie”.	zgodnie ze zgłoszenia- mi	K. Oleszkiewicz M. Mossakowska	
	13. Spotkanie warsztatowo - szkoleniowe na terenie PPP nt. „Arteterapia sposobem wyrażania emocji – prezentacja programu autorskiego MOC TWORZENIA”	w ustalo- nym termi- nie	K. Oleszkiewicz H. Jastrzębska	
	14. Zajęcia warsztatowe dla uczniów kl. I Gim nt. „Kształtowanie poczucia odpowiedzialności u młodzieży”. Zajęcia warsztatowe w zakresie wzmacniania poczucia własnej wartości u dzieci pt. „Jestem ważny!”	zgodnie ze zgłoszenia- mi	D. Sokołowska- Łoboda K. Oleszkiewicz	
VIII. Współpraca ze szkołami i placówkami w rozpoznawaniu u uczniów specyficznych trudności w uczeniu się, w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I-III szkoły podstawowej.	1. Indywidualne konsultacje merytoryczne przy opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów dla dzieci i młodzieży. 2. Udział w posiedzeniach zespołów do spraw specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów na terenie placówek. 3. Spotkania informacyjno-szkoleniowe dla nauczycieli i pedagogów szkolnych na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.	zgodnie z zapotrzebowaniem	Psycholodzy, pedagodzy	
IX. Współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami przy opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych, o których mowa w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedosto-	1. Ocena efektów prowadzonych zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych poprzez diagnozę psychologiczno-pedagogiczną. 2. Pomoc w ewaluacji prowadzonych działań terapeutycznych poprzez konsultacje. 3. Formułowanie wniosków i zaleceń do dalszej pracy z uczniem na podstawie przeprowadzonych diagnoz. 4. Udział w zespołach do spraw organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie powiatu	Cały rok	Psycholodzy, pedagodzy, logopedzi	

	3. Prowadzenie Szkoły dla Rodziców. 4. Warsztaty dla Mamy i Taty. Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami u dzieci (cykl 8 spotkań). Warsztaty umiejętności wychowawczych w terenie: „Każdy może być dobrym rodzicem”, „Zamiast klapsa – jak z miłością i szacunkiem wyznaczać dziecku granice”. „Dobry start – czyli jak ułatwić dziecku adaptację w przedszkolu”.		D. Sokołowska-Łoboda, R. Żukowska H. Jamróz	
XII. Wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji przedszkola, szkoły lub placówki, w tym udzielanie nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno – wychowawczych.	1. Spotkania informacyjno-szkoleniowe z nauczycielami i pracownikami placówek (zgodnie w ofertą poradni): a. prelekcje, wykłady b. szkolenia Rad Pedagogicznych c. udział w komisjach szkolno-wychowawczych. 2. Pomoc nauczycielom w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych uczniów: a. diagnoza, b. opiniowanie, c. porady i konsultacje indywidualne. 5. Dzielenie się wiedzą psychologiczną-pedagogiczną na zewnętrznych spotkaniach i konferencjach oraz poprzez kanały multimedialne (w tym publikacje na stronie internetowej poradni).	Według zapotrzebowania Cały rok Cały rok	Pedagodzy, psycholodzy logopedzi Pedagodzy, psycholodzy logopedzi Pedagodzy, psycholodzy logopedzi	
XIII. Prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli	1. Udzielanie indywidualnych porad z zakresu zdrowego stylu życia. 2. Organizowanie szkoleń dla nauczycieli i rodziców z zakresu psychoprofilaktyki i zdrowego stylu życia a. Zagrożenia XXI Wieku”, „Nowe zagrożenia w szkole „Pro-ana, uzależnienie od Internetu, cyberprzemoc”,	Cały rok według zapotrzebowania	Pedagodzy, psycholodzy, logopedzi A. Wojewoda-Łukowczyk, D. Hałasiewicz-Tokarska,	

	b. „Jak chronić dziecko przed negatywnym wpływem rówieśników?”, „Kształtowanie poczucia odpowiedzialności u młodzieży” – zajęcia warsztatowe dla uczniów klas I Gimnazjum		Emilia Sztark, D. Hałasiewicz-Tokarska, K. Oleszkiewicz	
	3. Działania informacyjne na terenie poradni oraz placówek. 4. Realizacja programów autorskich z zakresu promocji zdrowia, „Na nałogi wystaw rogi” 5. V Powiatowy Konkurs Profilaktyczny „Zdrowie mam tylko jedno” 6. Wspieranie imprez środowiskowych oraz aktywne uczestnictwo w realizowanych projektach lokalnych dotyczących działań z zakresu promocji zdrowia.	Zgodnie z terminarzem	A. Wojewoda-Łukowczyk, Emilia Sztark	
XIV. Udzielanie we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli, wsparcia merytorycznego nauczycielom zakresie specjalistom w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach	1. Szkolenia na zapotrzebowanie szkół i placówek we współpracy z ośrodkami doskonalenia zawodowego w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. a. „Psychologiczne podstawy trudności szkolnych”, „Nałogowa osobowość naszych czasów”, „Poczucie własnej wartości w nauczaniu i wychowaniu” 2. Konsultacje z pracownikami metodycznymi ośrodków doskonalenia nauczycieli.	Cały rok, zgodnie z zapotrzebowaniem	Psycholodzy, pedagodzy, logopedzi D. Sokołowska-Łoboda Psycholodzy, pedagodzy, logopedzi	

Integralną częścią planu pracy poradni są plany pracy zespołów problemowych oraz plany indywidualne pracowników merytorycznych poradni.

PLAN PRACY PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W SŁUPSKU ZOSTAŁ PRZYJĘTY NA POSIEDZENIU RADY PEDAGOGICZNEJ W DNIU 13.09.2011 r. UCHWAŁĄ RADY PEDAGOGICZNEJ NR 1/12/13.