

Plan pracy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2014/2015

Zadania	Forma realizacji	Sposób/efekt realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Kryteria sukcesu	Sposób ewaluacji
Diagnozowanie dzieci i młodzieży, które prowadzone jest w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.	1. Diagnoza w zakresie predyspozycji i uzdolnień: a. diagnoza psychologiczna b. diagnoza pedagogiczna. 2. Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych: a. diagnoza psychologiczna b. diagnoza pedagogiczna c. diagnoza logopedyczna d. diagnoza integracji sensorycznej. 3. Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu: a. diagnoza psychologiczna b. diagnoza pedagogiczna c. diagnoza logopedyczna d. diagnoza integracji sensorycznej. 4. Diagnoza na potrzeby Zespołów Orzekających a. diagnoza psychologiczna b. diagnoza pedagogiczna c. diagnoza logopedyczna d. diagnoza integracji sensorycznej e. diagnoza lekarska. 5. Wydawanie opinii zgodnie z przepisami prawa oświatowego. 6. Wydawanie orzeczeń w odpowiedzi na wnioski zgodnie z przepisami prawa oświatowego o potrzebie: a. kształcenia specjalnego dzieci i młodzieży z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi wymagających stosowania specjalnej organizacji, nauki i metod pracy, b. indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, w tym dzieci sześciolletnich, c. opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, d. zajęć rewalidacyjno – wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem w stopniu głębokim.	Wydanie opinii. Wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży. Objęcie dzieci i młodzieży albo dzieci i młodzieży oraz rodziców bezpośrednią pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Objęcie dzieci wczesnym wspomaganiem rozwoju. Wspomaganie nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą oraz rodzicami - zgodnie z ofertą programową Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, zapotrzebowaniem zgłaszanym przez placówki oraz z bieżąco wpływającym zapotrzebowaniem.	Psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, lekarz.	Cały rok, zgodnie z zapotrzebowaniem i harmonogramem pracy poradni oraz obowiązującymi przepisami.	Testy diagnostyczne stosowane są zgodnie z procedurami. Pracownicy poradni posiadają/podnoszą kwalifikacje do stosowania różnego typu metod i technik badawczych. Proces diagnostyczny organizowany jest w sposób umożliwiający właściwą realizację zadań Poradni. Warunki diagnostyczne dostosowane są do potrzeb dziecka. Opinie i orzeczenia są wydawane terminowo. Opinie i orzeczenia wydawane są zgodnie z przepisami prawa oświatowego i spełniają wymagania formalne określone w aktualnych rozporządzeniach. Wykonywane są dodatkowe badania specjalistyczne (zgodnie z zaleceniami specjalistów). Udzielane jest wsparcie dzieciom i młodzieży na terenie placówki - zgodnie z ofertą programową.	Monitorowanie terminowości realizacji wniosków - zapisy w Systemie Informacji Oświatowej oraz nadzór pedagogiczny. Dokonywana jest analiza kart indywidualnych: zastosowanych testów i narzędzi diagnostycznych. Pracownicy Poradni składają zaświadczenia o odbytych szkoleniach kwalifikacyjnych. Monitorowanie (w miarę możliwości) zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, w tym dokumentowanie dodatkowych diagnoz (np. specjalistycznych – lekarskich) zaleconych po diagnozie.

Plan pracy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2014/2015

Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1. Prowadzenie terapii dzieci i młodzieży oraz ich rodzin. 2. Udzielanie wsparcia dzieciom i młodzieży wymagającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. 3. Udzielanie pomocy rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych. 4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: • indywidualnych lub grupowych zajęć terapeutycznych dla dzieci i młodzieży, • terapii rodziny, • grup wsparcia, • prowadzenia mediacji, • interwencji kryzysowej, • warsztatów, • porad i konsultacji, • wykładów i prelekcji, • działalności informacyjno-szkoleniowej.	1. Terapia pedagogiczna: a. Indywidualna i grupowa: ▪ usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych dzieci w wieku przed-szkolnym, dzieci z klas I – III ▪ terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce z klas IV – VI, z gimnazjum	J. Natora, I. Rogozińska	Cały rok szkolny, zgodnie z zapotrzebowaniem.	Wzrastająca liczba osób objętych terapią. Wzrastająca liczba zakończonych terapii. Wprowadzenie nowych form pomocy terapeutycznej, np. programy autorskie. Pozyskanie dodatkowych pomocy do terapii. Właściwie skonstruowane programy terapii. Właściwie dostosowane warunki, metody, pomoce do realizowanych celów terapeutycznych. Zachodzą pozytywne zmiany w przekonaniach i postawach beneficjentów. Zauważalny jest przyrost wiedzy i umiejętności beneficjentów. Właściwie prowadzona jest dokumentacja.	Monitorowanie realizacji wniosków, udzielonych porad - zapisy w Systemie Informacji Oświatowej, dziennikach, kartach indywidualnych oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego. Ewaluacja działań realizowanych w ramach programów autorskich. Wywiady, rozmowy z rodzicami. Listy obecności z prowadzonych spotkań. Ankiety po przeprowadzonych spotkaniach. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej – raport poewaluacyjny.	
		▪ terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce w różnym wieku szkolnym, terapia dzieci z niepowodzeniami w uczeniu się matematyki (kl. I-IV), ▪ terapia wspomaganie rozwoju dziecięcego liczenia oraz operacyjnego rozumowania – kl. „0”, terapia dzieci z ryzyka dyskalculii.	M. Hajko K. Michalska-Kapela,				H. Jastrzębska
		2. Terapia logopedyczna dzieci w wieku przed-szkolnym, szkolnym.	M. Daglis-Hopało, E. Kasprzak-Szyca, M. Rojewska J. Kamińska				
		3. Wczesna interwencja logopedyczna w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.	M. Rojewska				
		4. Pomoc psychologiczna: a. terapia dzieci z zaburzeniami procesów poznawczych w ramach wczesnego wspomagania rozwoju,	M.Mossakowska, E. Wieliczko				
		b. pomoc psychologiczna dzieciom z zaburzeniami emocjonalnymi,	psycholodzy				
		c. terapia dzieci moczających się,	B. Ślusarska				
		d. warsztaty dla uczniów kl. VI i kl. I gim „Trening twórczego myślenia”.	K. Oleszkiewicz				
		5. Inne formy pomocy grupowej: a. zajęcia dla młodzieży zagrożonej uzależnieniami oraz niedostosowaniem społecznym,	A. Wojewoda-Łukowczyk, K. Michalska-Kapela A.Szreter				
		b. Trening Zastępowania Agresji,	A. Wojewoda-Łukowczyk, K. Michalska-Kapela				
		c. warsztaty dla dzieci z ADHD, warsztaty dla rodziców,	D. Hałasiewicz-Tokarska A.Szreter I. Kondracka				
		d. program autorski „Duży i mały to duet wspaniały”,	E. Wieliczko M.Mossakowska				

Plan pracy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2014/2015

Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		e. terapia ręki, zajęcia dla dzieci z obniżoną sprawnością motoryczną w wieku od 5 do 10 lat,	E. Wieliczko			
		f. program autorski wspomagający dzieci do podjęcia nauki szkolnej,	M. Rojewska			
		g. program autorski, zajęcia z arteterapii „Moc tworzenia”,	K. Oleszkiewicz, H. Jastrzębska			
		h. zajęcia warsztatowe dla uczniów gimnazjum z trudnościami emocjonalnymi,	B. Ślusarska, A. Wojewoda-Łukowczyk			
		6. Udzielanie informacji dotyczących możliwości wspierania rozwoju i dalszego kształcenia uczniów wybitnie zdolnych.	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi			
		7. Zajęcia dla dzieci i młodzieży ze szczególnymi uzdolnieniami.	K. Oleszkiewicz, D. Hałasiewicz –Tokarska			
		8. Terapia EEGBIOFEEDBACK.	J. Kamińska, M. Daglis – Hopało			
		9. Terapia integracji sensorycznej.	E. Brilowska, E. Wieliczko			
		10. Bezpośrednia pomoc młodzieży: a. udzielanie i udostępnianie informacji zawodowej, b. prowadzenie grupowych zajęć warsztatowych wspierających decyzje uczniów o wyborze kierunku dalszego kształcenia, typu szkoły, zawodu, c. rozpoznawanie predyspozycji edukacyjno-zawodowych uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, d. porady indywidualne dla młodzieży: ▪ z problemami zdrowotnymi, ▪ z niepełnosprawnością umysłową, ▪ z problemami emocjonalnymi, ▪ nie rokującej ukończenia gimnazjum przed ukończeniem 18 roku życia, e. podejmowanie mediacji w sprawach konfliktowych i interwencji w sprawach kryzysowych uczniów przechodzących do szkół programowo wyższych.	L. Rajkowska, R. Żukowska, D. Sokołowska-Łoboda A. Szreter			
		11. Szkoła dla rodziców.	D. Sokołowska – Łoboda L. Rajkowska			
		12. Porady indywidualne dla rodziców w zakresie: a. ustalenie przyczyn trudności wychowawczych i ich rozwiązywanie, b. pomoc w rozwiązywaniu kłopotów osobistych i trudności związanych z dojrzewaniem dziecka.	psycholodzy, pedagodzy,			

Plan pracy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2014/2015

		13. Prelekcje, spotkania i warsztaty z rodzicami na temat problemów pojawiających się w procesie wychowania i nauki (zgodnie z ofertą programową na rok 2013/2014).	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi			
		18. Udział w posiedzeniach zespołów do spraw specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi			
Realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.	1. Porady i konsultacje. 2. Udział w spotkaniach nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających w placówce pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Udział w zebraniach rad pedagogicznych. — warsztaty. — grupy wsparcia. — wykłady i prelekcje. — prowadzenie mediacji. 4. Interwencje kryzysowe. Działalność informacyjno-szkoleniowa.	1. Udzielanie nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce pomocy w: a. rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, w tym w rozpoznawaniu ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I-III szkoły podstawowej, b. planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, c. rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów.	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi L. Rajkowska, R. Żukowska, D. Sokołowska – Łoboda K. Oleszkiewicz, D. Hałasiewicz –Tokarska	Cały rok według zapotrzebowania Zgodnie z terminarzem	Zachodzą pozytywne zmiany w przekonaniach i postawach beneficjentów. Zauważalny jest przyrost wiedzy i umiejętności beneficjentów. Właściwie prowadzona jest dokumentacja.	Monitorowanie realizacji wniosków, udzielonych porad - zapisy w Systemie Informacji Oświatowej, dziennikach, kartach indywidualnych oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego. Ewaluacja działań realizowanych w ramach programów autorskich. Wywiady, rozmowy z rodzicami. Ankiety po przeprowadzonych spotkaniach.
		2. Współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi			
		3. Współpraca, na pisemny wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki lub rodzica dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego, w określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego.	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi			
		4. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, udzielających w placówce pomocy psychologiczno-pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi			

Plan pracy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Słupsku w roku szkolnym 2014/2015

		5. Wczesne wykrywanie i diagnoza dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniami i uzależnionych od przejawów agresji.	psycholodzy, pedagodzy,			
		6. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.	zespół ds. profilaktyki – koordynuje A. Wojewoda-Łukowczyk			
		7. Prowadzenie specjalistycznych zajęć dla dzieci i młodzieży w oparciu o programy profilaktyczne: a. realizacja indywidualnych autorskich programów profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia b. profilaktyka wad wymowy	logopedzi psycholodzy, pedagodzy,			
		8. Prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli. a. Udzielanie indywidualnych porad z zakresu zdrowego stylu życia. b. Organizowanie szkoleń dla nauczycieli i rodziców z zakresu psychoprofilaktyki i zdrowego stylu życia. c. Działania informacyjne na terenie poradni oraz placówek. d. I Powiatowy Konkurs Profilaktyczny dla gimnazjalistów e. Wspieranie imprez środowiskowych oraz aktywne uczestnictwo w realizowanych projektach lokalnych dotyczących działań z zakresu promocji zdrowia.	pedagodzy, psycholodzy, logopedzi zespół ds. profilaktyki koordynuje K. Michalska - Kapela pedagodzy psycholodzy logopedzi, koordynuje A. Wojewoda-Łukowczyk,			
		9. Udzielanie, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom udzielającym w placówce pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi			
		10. Współpraca z policją, sądem, RODK, OPR i innymi instytucjami.	psycholodzy, pedagodzy, logopedzi			

Integralną częścią planu pracy poradni są plany pracy zespołów problemowych, plany indywidualne pracowników merytorycznych poradni oraz oferta programowa poradni na rok szkolny 2014/2015.

Program pracy poradni został przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 1/2014/2015 z dnia 17 września 2014 r.